



ENDRESTØ
FRILUFTSBARNEHAGE SA
Årsplan 2023– 2024



VELKOMMEN TIL

Endrestø Friluftsbarnhage SA

Endrestø Friluftsbarnhage SA er en frittstående privat andelsbarnhage drevet på ideelt grunnlag og med plass for inntil 54 barn.

Allsidig aktivitet, lek, undring og nysgjerrighet skjer i naturen hele året.

Gruppene og aktivitetene er tilpasset barnas alder, til enhver årstid.

Naturen er vår arena for utvikling og læring. Mangfoldet i aktivitetene gjennom årstidene er med å stimulere til mestring og gode opplevelser, glede med å være i naturen og benytte friluftslivets mange muligheter.

Rammeplan for barnhager vektlegger betydningen av at barn gis gode erfaringer med friluftslivet til alle årstider, glede av å oppholde seg i naturen, nysgjerrighet og utforskning, bevegelse og aktivitet.

Barnehagens virksomhetsplan, faglige og pedagogiske års hjul sikrer et faglig begrunnet og målsatt arbeid i hver gruppe.

Årsplan for friluftsbarnhagen presenterer og dokumenterer barnhagens valg og begrunnelser for det faglige og pedagogiske arbeidet.

Velkommen til friluftsbarnhagen!

Hilsen daglig leder

Hilde Hystad



SKJÆRET

En trygg og god tilknytting er grunnsteinen i tryggheten barna opplever gjennom omsorg, lek, læring og utvikling. Vi deler alltid i smågrupper, både på tur og i aktiviteter i barnehagen.

Søvn for barnet i denne alderen er betydningsfull fordi søvn gir hjernen evne til å utvikle seg. Barn i denne alderen skal få sove lenge på dagen. Hjernen restituerer alle de nye hjernebanene og sikrer at minnet lagres, som igjen skaper den forståelsen av verden omkring barnet, som barnet trenger.

Barn har ulike temperamentsstiler, hvor i denne alderen er det viktig at barnet har ansatte med seg som vet å møte dem gjennom å regulere deres temperament trygt og forutsigbart. Barna er i ferd med å utvikle et verbal språk, og dermed vil ansatte som møter barna benytte et rikt og fyldig språk for å benevne, som overføres til tanker, handlinger og opplevelser for barnet. Et lite barn har selv ingen forutsetninger for å forstå hva som forventes av dem. Det lærer de i møte med omsorgspersoner som kan sette ord på omgivelsene og hva som skjer, for dem.



SKJÆRET



Pedagogisk leder, Maren Finnstad



Pedagogisk medarbeider
Hege Cecilie Hagen



Pedagogisk medarbeider,
Marie L. Smestad



Pedagogisk medarbeider,
Svanhild Benedek



VARDEN GUL GUPPE



Pedagogisk leder

Anita Shew



Pedagogisk leder

Isabella Bruland



Pedagogisk medarbeider,

Stian Berntsen



Pedagogisk medarbeider

Soraya Thorsen

VARDEN GUL GRUPPE

Varden gul gruppe er for barna i mellom trinnet og alder fra 2 –3 år.

De er gruppen som styrkes gjennom repetisjon og bevegelsesmønster, med naturen som arena for utfoldelse i trygge og kjente omgivelser.

Barna elsker det kjente, de øver seg om og om igjen gjennom aktiv bevegelse, der alle sanser er i bruk.

Deres sosiale utvikling og identitet er avhengig av å bli rammet inn og møtt gjennom regulering av følelser, anerkjennelse og speling fra ansatte.

Bevegelsesmønsteret når de oppholder seg i naturen gir barna mulighet for utfoldelse i å øve opp grunnleggende reflekser de skal utvikle. Gjennom sine sanser, får de i denne fasen av sin utvikling kjennskap med hva de mestrer, uansett hvem de er og hvor de står i sin utvikling. Naturen er for barna, rommet som fremmer og styrker dem til god psykisk helse som en livsvarig kvalitet.

Gjennom friluftslivet er verdien vi gir barna, at de bygger opp en robusthet og læring som de senere i livet kan gå tilbake til, fordi barndommen gav dem gode opplevelser av å trekke ut i naturen.

VARDEN GRØNN GRUPPE

Varden er for barna i mellom alder trinnet, fra 3-4 år. De er gruppen som styrkes i vennskap, lek og sosial kompetanse, fordi det er her gode mønster for trygge og inkluderende samspill starter i barnas utvikling. De er en aktiv turgruppe. Naturen tilfører denne aldersgruppen et unikt rom for å etablere gode og harmoniske samspillsmønstre hvor mestring og inkludering får plass, og der naturen åpner for å sikre god dynamikk mellom barna, styrke deres robusthet frem mot siste året i barnehagen.

Alle har noe å lære av hverandre; strekke seg, føye seg, vente på tur, sette ord på følelser og lære å kommunisere gjennom beviste språkmodeller de ansatte er.

Følelsene er sterke i denne alderen og derfor jobber vi med regulering av følelser, kunne forstå seg selv.



VARDEN GRØNN GRUPPE



Pedagogisk leder

Ida Lønning



Pedagogisk medarbeider

Siv Skjæveland



TINDEN



Pedagogisk leder
Leander Voll



Pedagogisk medarbeider,
Dilnaz Khalil er på gruppen til 31.12.



Pedagogisk medarbeider
Marie Espelund Bø



Pedagogisk medarbeider,
Daniel H. Iversen støtter gruppen hver formiddag

TINDEN

Tinden er for barna som har sitt siste år i barnehagen.

De er gruppen som sammen er blitt klare for å være sterke nok til å ivareta seg selv og andre gjennom et godt verdi grunnlag. De får ansvaret med praktiske gjøremål for å lære samarbeid. De gis tid for å lære og være sammen gjennom gode relasjoner.

Gjennom allsidige turer i både nærmiljø og utover i en større radius, får de utforske og lære mer om naturen og bli kjent med hva som finnes der.

Godt vennskap og allsidig lek gjennom nysgjerrig utforsking er verdifulle opplevelser alle barn skal eie innen de er klare for skolestart.

Barna skal få være seg selv og utvikle trygge og sterke relasjoner, for samhold inn i skolen.



BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

(Rammeplan for barnehagen, 2017)

Verdiene for barnehagen er viktige for at barn skal oppleve å få dekket behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse. De verdier vi legger til grunn for arbeidet gjenspeiler hvem vi er og hvem vi er sammen.

Årsplanen og virksomhetsplan er våre styringsdokument for det faglige og pedagogiske arbeidet.

VÅRE VERDIER

Toleranse

er å være åpen for at mennesker er ulike, vise interesse og respekt for at man er forskjellig.
Alle er forskjellige, men vi er like verdifulle og her hører du til.

Anerkjennelse

er å lytte og ta det andre sier på alvor. Vi løfter og heier hverandre frem.
Det betyr at vi ser og hører hverandre og møter hverandre der vi er.
Det betyr at vi frem snakker hverandre og støtter hverandre.

Åpenhet

er å være trygg nok til å si ifra om hva du tenker, i et rom hvor du blir lyttet til og der responsen er gjennom respekt for ulike meninger og ytringer.

Tillit og trygghet

er å kjenne at du er trygg i et miljø hvor de andre vil deg vel.

Omsorg

er en trygg havn i et trygt miljø. Du en del av et felleskap og har andre rundt som støtter. Miljøet er omgitt av andre som er interesserte, nysgjerrige og tilstedeværende og som gir deg mestringsfølelse gjennom forventinger og krav.



TILKNYTNING

«Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring» (Rammeplan for barnehager, 2017, s. 19).

Barn skal trives, være trygge og utforskende i barnehagen. Relasjoner må være preget av en trygg tilknytning der vi ser foreldre som en trygg base for barnet den første tiden. Etter hvert deler ansatte rollen om å være den trygge basen for barnet.

Vi jobber mye ut fra trygghets sirkelen under tilvenningen, i alle aldrer, og anvender leken som er barnets naturlige måte å kontakte nye mennesker gjennom.

Barnet har en primærkontakt når de begynner i barnehagen. Primærkontakten har et spesielt ansvar for barnet og foreldrene den første tiden for å sikre at det bygges gode og trygge relasjoner og trygg tilknytning mellom hjem og barnehage.

Når barnet skal bytte avdeling i barnehagen har vi fokus på at barnet og foreldrene får tid til å bli kjent med ny avdeling, gjennom en trygg tilknytningsperson, som følger barnet over i ny avdeling.



Overgangsfaser over 6-8 uker skjer i perioden før sommerferien.

For å trene på overgangen, deltar barnet sammen med sin trygge tilknyttingsperson i lek, turer og aktiviteter, måltider og samlinger på kommende ny gruppe.

I overgangen mellom grupper arbeider vi med Trygghets sirkelen.

PEDAGOGISK GRUNNSYN SOM FRILUFFTS BARNEHAGE

Vi tror at med naturen som arena for aktivitet og friluftsliv bidrar det til å gi barn en livsvarig sterk og god psykisk helse.

I naturen, og gjennom gode faglige vurderinger med pedagogiske målsettinger, tilrettelegger vi for at barna får samme mulighet til å oppnå mestring.

Naturen er en god arena for barn på mange områder.

Vi tror barn kan finne tilbake til naturen og friluftslivet senere i livet.

Vi tror at barn, gjennom slik samfunnet fungerer, har en livsvarig nytteverdi av en aktiv barndom i naturen som arena for læring, kreativitet, utfoldelse, lek og sosial mestring.

Friluftslivet gir barn en balanse av verdier de opplevde og kjenner igjen fra sin barndom.



SAMARBEID FOR BARNET

Samarbeidet mellom foreldre og ansatte skal alltid ha barnas beste som mål.

Samarbeidet skal skje på både individnivå og på gruppenivå, gjennom foreldremøter og samtaler og gjennom foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Læringsmiljøet skal kjennes gjennom allsidig lek og sosial læring, varme ansatte og foreldre, tilstedeværelse og gjensidig respekt.

Foreldres medvirkning inn i den pedagogiske virksomheten sikres gjennom at foreldre får innflytelse på barnehagens innhold og er med og skaper et omsorgs,- lek og læringsmiljø for barna.

Foreldrerådet består av alle foreldre og skal fremme felles interesser og samarbeid med barnehagen for å skape et godt miljø.

Samarbeidsutvalget består av like mange foreldre som ansatte og skal være et rådgivende og kontaktskapende organ.

Fra foreldre forventer vi aktiv deltakelse for å ivareta et godt barnehagemiljø ved å inkludere barn og sikre muligheter for vennskap, delta aktivt på møter og temakvelder, stille på dugnader og andre felles arrangement og etter beste evne være oppdatert på informasjon.

Barnehage og foreldre må ha en felles forståelse av roller, når vi sammen skal samarbeide med andre instanser.

VENNSKAP, LEK OG SOSIAL KOMPETANSE

Leken er ryggraden i alt det pedagogiske arbeidet. Gjennom leken bygges erfaringer og læring som styrker barnas sosiale kompetanse og språk.

Leken har en egenverdi for barn gjennom relasjoner som bygges, og betyr mye for barns vennskap.

De ansattes rolle er å være gode rollemodeller for barna og inspirere og delta til spennende og fantasifull lek og språkutvikling.

Et godt barnehagemiljø bygger robuste barn der vi kan se at barn tar vare på andre. De inkluderer gjennom leken, hverandre.

Sosial kompetanse betyr at barna blir først kjent med egne følelser, deretter kan de forstå andres følelser. Vi tenker barn trenger å møtes på egne tanker og følelser, der vi støtter og regulerer og der vi setter ord på barnas følelser for å skape sammenheng for dem.



Verdier for friluftsbarnhagen;

Barn skal erfare og lære at vi er ulike sammen og like verdifulle uansett hvem vi er.

Alle barn skal oppleve å være inkludert, fordi selvbildet og selvtilliten skal vokse seg sterk og god og de skal bli robuste.

Vennskap føles så godt!

SPRÅK OG KOMMUNIKASJON

Relasjonsbygging skjer hvor det er rom og tid for gode opplevelser for barn og ansatte.

Relasjoner skapes i rom med variasjoner, der fantasien blir stimulert og kreativiteten får en plass. For oss er dette naturen og hva den gir oss som arena med variasjon gjennom året.

Språk og kommunikasjon foregår alltid og i den, er relasjonen noe som den enkelte ansatte er ansvarlig for.

Strukturen i gruppene har en hensikt og er avgjørende for kvaliteten de ansatte oppnår i det faglige og pedagogiske arbeidet.

Gjennom strukturen får ansatte tid til repetisjon og langvarig oppbygging av relasjonelle bånd til barn og mellom barna. Gode relasjonelle bånd skjer gjennom gjentakende bevist bruk av språk og kommunikasjonsform, basert på et bevist og uttalt barndoms syn.

Naturen som hovedarena for relasjonsbygging, i mindre grupper, er det beste utgangspunkt vi mener vi kan gi barn som fremmer en god start på livet.

DE ANSATTES ROLLE I LEKEN

De ansatte er ansvarlige for at alle barn har et trygt og godt lekemiljø i barnehagen.

De skal tilrettelegge for at barn skal få leke, utforske, undre og utfolde seg.

De ansatte skal lytte og delta i leken på barnas premisser og samtidig veilede.

De skal ta initiativ til lek sammen med barna, og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

De voksne skal være tett på og observere leken og hjelpe til om barna trenger støtte i leken.

De skal la barna føle mestring og kunne ta hensyn til hverandre.

Frilek er en arena for barns kreativitet.

Tilstedeværelse er å være - til – stede- i - værelset.

Det ligger en kraft i dette, være helt tilstede i leken er å ha en ydmyk og inkluderende rolle.

Det er de ansattes rolle i leken.





BARNEHAGEN FOR VENNSKAP OG FELLESSKAP

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 22).

Vennskap mellom barn er kjernen for å forebygge krenkelser og mobbing, og sikrer barna ferdigheter og holdninger som utvikles til gode samspillsmønstre.

Et åpent og ærlig samarbeid og god kommunikasjon mellom alle ansatte er kjernen i å forebygge krenkelser og mobbing blant barn.

For barnet er deltakelse i lek spesielt viktig som fremmer inkludering fordi barnet styrkes sosialt og kjenner på tilhørighet gjennom leken.

Dette er alle ansattes ansvar rundt et barn å få sikret.

SMÅGRUPPER

Alle barn skal oppleve å være betydningsfulle for fellesskapet og være i et trygt og godt miljø med andre barn og ansatte.

Sosial kompetanse er å tilegne seg erfaringer gjennom samspill med de man omgås; i familien og i barnehagen. Det utvikler barnas selvfølelse og mestring og evne til å balansere mellom å ta vare på egne behov og ta hensyn til andre.

Vår gruppe struktur er basert på at vi jobber i små grupper. Gjennom fokus på lek og andre aktiviteter, støtter og veileder ansatte gjennom å være tilstedeværende. De er observante, de verner om og styrker relasjoner mellom barna.

Gruppe strukturen er satt slik at målsettingene i det faglige og pedagogiske arbeidet nås, både ut fra rammeplanens fagområder, vår årsplan og vårt års hjul, og virksomhetsplan. Fra barnet starter krypende til barnet løper ut av barnehagen, sikrer små gruppe arbeidet en progresjon i arbeidet.



PEDAGOGISK VIRKSOMHET OG LÆRENDE ORGANISASJON

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.....Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring (Rammeplan for barnehagen, 2017, s.22).

Barn lærer gjennom gode og nære relasjoner med voksne og andre barn, gjennom deres nysgjerrighet for å vite, forstå og mestre.

Barn lærer av barn, bare ved å følge med på hva andre gjør. Læringen skjer ulikt og til alle tider. For at den gode læringen skal skje må det være trygge rammer i et miljø som rommer fellesskap.

Gode planer sørger for progresjon og læring i barns utvikling. Vi er oppmerksomme på å justere underveis ut fra hva vi har av kunnskap kan tenke oss at fungerer.
Det skjer i et trygt og godt psykososialt læringsmiljø.





FRA BARNEHAGE TIL SKOLE

Hovedmål for Tinden barna:

Å få en god overgang fra barnehagen til skolen, skape tilhørighet, vennskap og et godt samhold i gruppen frem mot skolestart. Bli kjent med noen av de kravene og forventingene deres fremtidige skolehverdag vil ha.

For barna på Tinden vil overgangen til skole gjøres lettere dersom det er sammenheng mellom det de kjenner fra barnehagen, og det de møter på skolen, både faglig og sosialt.

Vi bruker kommunens føringer og prioriterte områder – samt rammeplanen, som et redskap til å forberede barna. Vi ønsker å oppnå en trygg og myk overgang.

Sko ha stått mer her! Gjerne med et årshjul for arbeidet siste året i barnehagen. Dette tilbudet når ikke ut, promotes ikke tilstrekkelig og kan i større grad utvikles.



PEDAGOGISK DOKUMENTASJON OG VURDERING

Barns læringsprosesser gir oss innsikt i hvordan vi bør tenke rundt læring. Pedagogisk dokumentasjon er en mulighet til å reflektere over hva som skjer under læringen. Ansattes læringsarena er basert gjennom våre observasjoner og systematiske arbeid innen de ulike områder av rammeplan og årsplan. Vi utvikler oss stadig som fagpersoner gjennom å evaluere eget arbeid og metoder.

Pedagogisk dokumentasjon gir rom for ulik tolking og læring, alt etter hvem vi er, hvilke erfaringer og kunnskap vi innehar.

Gjennom å jobbe med pedagogisk dokumentasjon og refleksjon løfter vi frem barns og egen læring.

Barns lek, kreativitet og læring synliggjøres gjennom digitale verktøy, sammen med tekst som underbygger våre refleksjoner og pedagogiske grunnsyn.

BARNES MEDVIRKNING

Medvirkning er eget bidrag som byr på en endring.

Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet
(Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 27)

Medvirkningen skal tilpasses barnets alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov, gjennom at barna har innflytelse på egen hverdag innenfor trygge rammer.

Barna medvirker gjennom at de blir sett og hørt. Personalet skal vektlegge barnas ytringer som har en betydning i deres hverdag.

Prosjekter blir valgt ut fra barnas interesser, og er ikke tidsavgrenset.



PROGRESJON GJENNOM RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER KNYTTET TIL BARNAS UTVIKLING; OMSORG, LEK, DANNING OG LÆRING.

Fagområde;	0-2 åringer:	2-3 åringer:
Kommunikasjon, språk og tekst	Observasjoner; nonverbalt språk, benevning, lyd og rytme i sang og musikk. Gjentakelse, Regulering.	Observasjoner; verbalt , benevning og gjentakelse, lyd og rytme, Ord og konkrete. Turtaking.
Kropp, bevegelse og helse	Aktiviteter; gå, rulle, krabbe, sitte. Hvile og gode måltid, hygiene. Utforske omgivelsene i eget tempo.	Allmennpedagogiske aktiviteter; rulle, gå, hoppe, krype, løpe, danse, disse. Stimulering av balanse ute på tur.
Kunst, kultur og kreativitet	Bevegelse og sanser. Bli kjent med materialer gjennom sansene, ute og inne.	Presenteres for materialer ute og inne, tegne, male, kle seg ut, bake, fellessamlinger, teater.
Natur, miljø og teknikk	Sanse og oppleve nærmiljøet og naturens elementer gjennom alle årstider. Presenteres for hengekøyer og hviler i disse når de er tilvendt.	Opplive å være ute i all slags vær, aktive voksne i lek og samspill med barna. Utforske og være nysgjerrige.
Etikk, religion og filosofi	Veiledning i normer for godt samspill, verdiene våre. Markere våre høytider.	Våre verdier og normer danner hva som er rett og galt. Nysgjerrige og undrende barn og voksne. Høytider og tradisjoner.
Nærmiljø og samfunn	Trygghet i eget miljø, deretter utover i barnehagen.	Trygghet i eget miljø, ute og inne og på andre avdelinger og rom.
Antall, rom og form	Aktiviteter med farger og former.	Mengder, form og farge og systematisering.
Sosial kompetanse— vi har det i hjertet	Trygg tilvenning, primærkontakt, trygghetssirkelen, parallell lek, gjentakelse av bevegelser, speiling, lek og felles fokus	Trygg base hos voksen, egne behov, selv regulering og mestring, Hjelp gjennom omsorgsperson til å sette ord på følelser.

PROGRESJON GJENNOM RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER KNYTTET TIL BARNAS UTVIKLING; OMSORG, LEK, DANNING OG LÆRING.

Fagområde;	3-4 åringer:	5-6 åringer:
Kommunikasjon, språk og tekst	Den gode samtalen, begrepsforståelse, forteller- glede, gi uttrykk for sine ønsker, behov og følelser, Selvregulering.	Variert språk, rime, vitser og gåter. Aktiv i dialoger, gjenkjenne lyder og ha glede av lydbok. Stå frem i egen gruppe, fortelle og lytte, lage forestil- linger. Regulering av følelser.
Kropp, bevegelse og helse	Løpe, hinke, krype, rulle, balansere, klatre, kle på seg selv, smøre maten sin, matlaging, hvile og måltid. Hygiene. Natursti.	Sette grenser for egen kropp, være fysisk aktiv, blyantgrep, personlig hy- giene, utholdenhet og glede av å mestre ulendt terreng, regulere hvile og aktivitet, kunnskap om kroppen vår, Trygg trafikk program.
Kunst, kultur og kreativitet	Bli kjent med varierte uttrykk gjennom ulike teknik- ker. Dans, musikk, sang, teater. Barnelitteratur.	Kreativitet og skaper glede gjennom varierte formingsaktiviteter. An- svarlige for Forut barneaksjonen.
Natur, miljø og teknikk	Kunnskap om naturen og bærekraftig utvikling. Delta i arbeidet for grønnssakhagen.	Miljøvern og samspillet vi har i naturen, dyr, insekter og årstider. Ansvar for grønnssakhagen. Kunne lage bål, sette opp lavvo og benytte hengekøye på tur.
Etikk, religion og filosofi	Lære om rett og galt ut fra våre verdier og normer. Utvikle toleranse for våre ulikheter. Kjenne til verdi- ene våre. Lære om ulike religioner og tradisjoner.	Lære om rett og galt ut fra verdier og normer, lære om ulike høytider som vi har representert hos oss. Undre oss sammen, forske og lære av vi kan oppleve samme ting ulikt.
Nærmiljø og samfunn	Benytte aktivt nærmiljø til turer, Randaberg sentrum, strender og skog. Lengre sykkelstier i distriktet.	Barns medvirkning som plattform for vårt demokrati. FNs barnekonven- sjon. By tur, skolebesøk, overnatting, lokal historie.
Antall, rom og form	Tall og symboler, former og antall. Sortere og syste- matisere.	Geometriske former, begreper innenfor matematikk, mengder og klassifi- sering.
Sosial kompetanse— vi har det i hjertet	Relasjoner, trygge omgivelser, innrette seg i fellesska- pet, løse problemer, lekegrupper. Ta hensyn til andre.	Trygge omgivelser, inkludere alle i lek, lekevenner, medvirke til å lage regler i skolegruppen, Innrette seg etter andre.



UKEPLAN

07.15

Vi åpner

08.00 - 08.30

Frokost

08.30 - 09.00

Lek og overgang til aktiviteter for gruppene

09.00 - 13.00

Tur dager mandag—torsdag. Gruppedag fredag.

11.00 - 11.30

Vi spiser sammen

11.30 - 14.00

Hvile stund

12.00 - 14.00

Lek og aktiviteter, utforsking og læring

14.00

Vi spiser sammen et frukt måltid

14.45 - 16.30

Lek og fellesskap på tvers av gruppene.

Gruppene samles fra 15. 30—16.30





ENDRESTØ FRILUFTSBARNEHAGE SA

Adresse: Kvernkallen 9, 4073 Randaberg

Org.nr.: 9683 50 714

Daglig leder: Hilde Hystad

Epost kontor: post@endresto.no

Telefon kontor: 47 25 78 78

Nettside: www.endresto.barnehage.no

[Instagram@endrestofriluftsbarnhage](https://www.instagram.com/endrestofriluftsbarnhage)



VARDEN GRØNN

Telefon: 92 66 45 83

Epost leder: ida@endresto.no

VARDEN GUL

Telefon: 92 65 61 73

Epost leder: anita@endresto.no

Epost leder: isabella@endresto.no

SKJÆRET

Telefon: 92 66 28 68

Epost leder; hege.cecilie@endresto.no

Epost leder; maren@endresto.no

TINDEN

Telefon: 47 45 48 59

Epost: leander@endresto.no